

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 280»  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА г. ИЖЕВСКА**

---

426075 г. Ижевск, ул. КАМБАРСКАЯ, 31 тел./факс 37-88-33

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 280»  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г  
Приказ № от 04.09. 2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад 280»  
от 04.09.2024 г № 73

**СОГЛАСОВАНО:**

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности по изучению  
английского языка детьми  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ »  
Программа рассчитана на детей 5-7 лет**

Срок реализации: 1 учебный год  
ФИО педагога: Ветчинина А.А.  
(высшее образование, высшая категория  
общий стаж работы – 16 лет,  
педагогический стаж – 4 лет)  
Количество занятий: 4 занятия в месяц

**ИЖЕВСК, 2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является международным. Многие школы нашей страны практикуют обучение детей английскому языку не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Дети и учителя сталкиваются с рядом проблем. Возраст с 5 до 7 лет является сензитивным для усвоения иностранных языков.

Одной из основных задач обучения английскому языку в детском саду является правильная постановка произносительных навыков у детей. В основном обучение произношению английских звуков проводится с помощью имитативного метода. В группах с детьми разных национальностей следует произносить примеры с учетом произносительных особенностей родных языков. Объяснение артикуляции – артикуляционный метод.

Работа над лексико–грамматическим материалом проводится в процессе изучения определенной темы. Новые слова объясняются на базе грамматической структуры и сопровождаются показом предметов, картинок. При введении нового грамматического явления, воспитатель опирается на знакомое детям аналогичное явление в родном языке.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** сформировать у детей устойчивый интерес, положительное отношение к изучению английского языка

**Задачи:** познакомить детей с жизнью и традициями других стран, расширять кругозор, вводить понятия на чужом языке. Реализовать познавательные и языковые способности детей. Развивать память, внимание, воображение, речевую активность, наблюдательность, навыки речевого самоконтроля. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Фонетика</b>	
Формирование звуков, произношения, интонации.	Формирование умения различать по слуху и воспроизводить чужую речь.
<b>Лексика</b>	
Овладение языковым материалом; знакомство с новыми словами, объединение их в группы по смыслу.	Обучение обозначению словами видимых предметов и явлений. Обучение использованию слов и понятий, которые отсутствуют в родном языке. Активизация использования лексики.
<b>Грамматика</b>	
Познакомить с грамматическим материалом. Учить согласованной речи.	Добиваться навыков самокорректировки.
<b>Связная речь</b>	
Учить детей самостоятельно строить фразы. Различать конструкции для описания ситуаций. Учить строить отдельные высказывания из двух, трех компонентов, а так же комплексы высказываний для описания предметов и явлений.	Формировать умение понимать обращенную речь в виде отдельных предложений и коротких текстов, самостоятельно составлять их.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих основных принципах:

*1. Принцип развивающего обучения.*

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность образовательного материала согласно этим знаниям.

*2. Принцип воспитывающего обучения.*

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий английским языком не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

*3. Принцип систематичности и последовательности обучения.*

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

*4. Принцип доступности.*

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

*5. Принцип индивидуализации.*

На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

*6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.*

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

*7. Принцип связи с жизнью.*

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

# СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

## **I этап - подготовительный.**

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

## **II этап - основной.**

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

## **III этап - заключительный.**

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика занятий	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
1	Языки мира	2	1	2
2	Приветствие	2	1	2
3	Знакомство	2	1	3
4	Постоянно выполняемые действия	2	2	4
5	Животные, игрушки	3	3	6
6	Семья	2	2	4
7	Фрукты, овощи	2	2	4
8	Еда, посуда	2	2	4
9	Цвет	2	2	4
10	Счет	3	3	6
11	Части тела и лица	3	3	6
12	Моя комната	3	3	6
13	Мой дом	3	3	6
14	Времена года	3	3	6
15	Профессии	-	2	2
16	Знакомство с предложениями	-	3	3
17	Закрепление пройденного материала	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## *Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в старшей группе детского сада (первый год обучения)*

№	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Примечание
1		Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык». Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка.	
2		Приветствие	<b>New material:</b> Greeting Good morning <b>New words:</b> Allis, Tom, good, morning <b>Main sounds :</b> [i:], [o:], [n], [d] <b>Patten sentences:</b> This is Allis.	
3			<b>New material:</b> A rhyme “Good morning”. <b>New words:</b> I, You, glad, to see. <b>Main sounds :</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> This is Allis. I am glad to see you. Stand up. Sit down.	
4			<b>New material:</b> Greeting good-bay <b>New words:</b> good-bay, <b>Main sounds :</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sin the song, please. Let’s rest a little.	
5			<b>New material:</b> a song “Good-bay children” <b>New words:</b> children, all, going, home, We. <b>Main sounds :</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sin the song, please. Let’s rest a little.	
6		Знакомство	<b>New material:</b> What’s your name? <b>New words:</b> Kay, Mare, Fred, A name	

			<b>Main sounds:</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
7			<b>New material:</b> A song “What’s your name?” <b>New words:</b> please, now, your, what. <b>Main sounds:</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
8			<b>New material:</b> What’s your name? A song “What’s your name?” <b>New words:</b> Kay, Mare, Fred, A name, please, now, your, what. <b>Main sounds:</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
9		Постоянно выполняемые действия	<b>New material:</b> orders (requests) <b>New words:</b> Run, jump, go. <b>Main sounds:</b> [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. <b>Patten sentences:</b> Let’s go! Let’s run!	
10			<b>New material:</b> orders (requests) <b>New words:</b> Sit, stand, sleep. <b>Main sounds:</b> [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. <b>Patten sentences:</b> Let’s go! Let’s run!	
11			<b>New material:</b> orders (requests) <b>New words:</b> Run, jump, go, sit, stand, sleep. <b>Main sounds:</b> [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. <b>Patten sentences:</b> What can you do? Can you jump?	
12			<b>New material:</b> orders (requests) <b>New words:</b> Run, jump, go, sit, stand, sleep. <b>Main sounds:</b> [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. <b>Patten sentences:</b> What can you do? Can you jump?	
13			<b>New material:</b> My pets. <b>New words:</b> a cat, a dog, a mouse <b>Main sounds:</b> [e:], [ e],[au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].	
		Животные и игрушки		

			<b>Patten sentences:</b> Come in, please. Give me, please...	
14			<b>New material:</b> My pets. <b>New words:</b> a frog, a pig. a rabbit <b>Main sounds:</b> [e:], [ e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. <b>Patten sentences:</b> Come in, please. Give me, please...	
15			<b>New material:</b> My pets. <b>New words:</b> a cat, a dog, a mouse, a frog, a pig, a rabbit <b>Main sounds:</b> [e:], [ e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. <b>Patten sentences:</b> Come in, please. Give me, please...	
16			<b>New material:</b> My pets. <b>New words:</b> a doll, a ball, a car, blokes. <b>Main sounds :</b> [e:], [ e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. <b>Patten sentences:</b> What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.	
17			<b>New material:</b> A game "Catch me". <b>New words:</b> a doll, a ball, a car, blokes. <b>Main sounds:</b> [e:], [ e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. <b>Patten sentences:</b> What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.	
18		Семья	<b>New material:</b> My family. <b>New words:</b> a father, a mother, a sister, a brother <b>Main sounds:</b> [æ], [ɪ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] <b>Patten sentences:</b> Please, look at the picture. We are at home.	
19			<b>New material:</b> My family. A rhyme "A family" <b>New words:</b> a father, a mother, a sister, a brother <b>Main sounds:</b> [æ], [ɪ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] <b>Patten sentences:</b> This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.	
20			<b>New material:</b> My family. A rhyme "A family" <b>New words:</b> a father, a mother, a sister, a brother <b>Main sounds:</b> [æ], [ɪ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] <b>Patten sentences:</b> This is my family. I want you to be	



			happy. Let me kiss your face.	
21		Фрукты и овощи	<b>New material:</b> Fruits. <b>New words:</b> a pear, a peach, a watermelon <b>Main sounds:</b> [æ], [əʊ], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg] <b>Patten sentences:</b> Give me, please... What's this? This is...	
22			<b>New material:</b> Fruits. <b>New words:</b> an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon. <b>Main sounds:</b> [æ], [əʊ], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg] <b>Patten sentences:</b> Thank you. Not at all. What's this? This is...	
23			<b>New material:</b> Vegetables. <b>New words:</b> a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. <b>Main sounds:</b> [æ], [əʊ], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. <b>Patten sentences:</b> What do you like? I like...	
24			<b>New material:</b> Vegetables. <b>New words:</b> a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. <b>Main sounds:</b> [æ], [əʊ], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. <b>Patten sentences:</b> What do you like? I like...	
25			<b>New material:</b> Fruits, vegetables <b>New words:</b> an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon, a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. <b>Main sounds:</b> [æ], [əʊ], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. <b>Patten sentences:</b> Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like...	

26		Еда, посуда	<b>New material:</b> Food <b>New words:</b> cheese, butter, egg, ham, bread, meat, milk. <b>Main sounds:</b> [æ], [əʊ], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. <b>Patten sentences:</b> Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all.	
27			<b>New material:</b> Food <b>New words:</b> cheese, butter, egg, ham, bread, meat, milk. <b>Main sounds:</b> [æ], [əʊ], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. <b>Patten sentences:</b> What's this? This is... What do you like? I like... Hear you are.	
28		Цвет	<b>New material:</b> colors <b>New words:</b> red, green, yellow <b>Main sounds:</b> [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] <b>Patten sentences:</b> What colour's this? It is...	
29			<b>New material:</b> colors <b>New words:</b> red, green, yellow, blue, pink. <b>Main sounds:</b> [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] <b>Patten sentences:</b> look and say. Ask questions. Answer the questions.	
30			<b>New material:</b> colors <b>New words:</b> white, black, brown, grey, a balloon <b>Main sounds:</b> [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] <b>Patten sentences:</b> What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
31		Счет	<b>New material:</b> numerals from one to five <b>New words:</b> one, two, three, four, five <b>Main sounds:</b> [o], [d], [æ], [o:], [ei], [ ], [u:], [i:], [ai] <b>Patten sentences:</b> Let's count!	
32			<b>New material:</b> a rhyme "One, one, one" <b>New words:</b> big, little, to see, beards, tree, rats, flour. <b>Main sounds:</b> [o], [d], [æ], [o:], [ei], [ ], [u:], [i:], [ai]	

			<b>Patten sentences:</b> Let's count! Count from... to...	
33			<b>New material:</b> numerals from five to ten, a rhyme "One, two" <b>New words:</b> five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. <b>Main sounds:</b> [o], [d], [æ], [o:], [ei], [ ], [u:], [i:],[ai] <b>Patten sentences:</b> Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.	
34			<b>New material:</b> numerals from five to ten, a rhyme "One, two" <b>New words:</b> five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. <b>Main sounds:</b> [o], [d], [æ], [o:], [ei], [ ], [u:], [i:],[ai] <b>Patten sentences:</b> Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.	
35		Части тела и лица	<b>New material:</b> The parts of the body. <b>New words:</b> an arm, a face, a hand <b>Main sounds:</b> [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t ], [ ], [w] <b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
36			<b>New material:</b> The parts of the body. <b>New words:</b> a head, a finger, a foot, a leg. <b>Main sounds:</b> [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t ], [ ], [w] <b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
37			<b>New material:</b> The parts of the body. <b>New words:</b> an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. <b>Main sounds:</b> [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t ], [ ], [w] <b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
38			<b>New material:</b> My face. <b>New words:</b> beautiful, ugly, clever, handsome. <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w]	

			<b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark hair.	
39			<b>New material:</b> My face. <b>New words:</b> beautiful, ugly, clever, handsome. <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w] <b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark hair.	
40			<b>New material:</b> A song and game “On a cold and frosty morning”. <b>New words:</b> above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome. <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w] <b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark hair	
41			<b>New material:</b> My face. A song and game “On a cold and frosty morning”. <b>New words:</b> above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome. <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w] <b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark hair.	
42		Моя комната	<b>New material:</b> My room. <b>New words:</b> a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. <b>Main sounds:</b> [ə:], [au], [ ], [i:], [u:], [a:], [eə], [ ], [t ] <b>Patten sentences:</b> It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
43			<b>New material:</b> My room. <b>New words:</b> a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. <b>Main sounds:</b> [ə:], [au], [ ], [i:], [u:], [a:], [eə], [ ], [t ] <b>Patten sentences:</b> It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
44			<b>New material:</b> A rhyme “The bird – house”.	

			<b>New words:</b> a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. <b>Main sounds:</b> [ə:], [au], [ ], [i:], [u:], [a:], [eə], [ ], [t ] <b>Patten sentences:</b> It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
45		Мой дом	<b>New material:</b> My house. <b>New words:</b> a door, a flower-pot, a house <b>Main sounds:</b> [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] <b>Patten sentences:</b> Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
46			<b>New material:</b> My house. <b>New words:</b> a roof, a wall, a window. <b>Main sounds:</b> [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] <b>Patten sentences:</b> Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
47			<b>New material:</b> My house. <b>New words:</b> a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. <b>Main sounds:</b> [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] <b>Patten sentences:</b> Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
48			<b>New material:</b> A rhyme "Little cat and little mouse". <b>New words:</b> a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. <b>Main sounds:</b> [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] <b>Patten sentences:</b> Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
49			<b>New material:</b> A rhyme "Little cat and little mouse". <b>New words:</b> a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. <b>Main sounds:</b> [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] <b>Patten sentences:</b> Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.	
50		Времена года	<b>New material:</b> Seasons.	

			<b>New words:</b> winter, summer, autumn, spring <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
51			<b>New material:</b> Seasons. <b>New words:</b> sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
52			<b>New material:</b> Seasons. A rhyme "The seasons" <b>New words:</b> winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
53			<b>New material:</b> Seasons. A rhyme "Rain, rain" <b>New words:</b> away, agene, another, little, children, to play <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
54			<b>New material:</b> Seasons. A rhyme "The seasons". A rhyme "Rain, rain". <b>New words:</b> winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
55		Закрепление	<b>New material:</b> A rhyme and game "Up and down". A song	

		пройденного материала.	<p>and game “On a cold and frosty morning”. A rhyme “One, one, one”. A game “Catch me”.</p> <p><b>New words:</b> rhyme, game, cold, frosty</p> <p><b>Main sounds:</b> [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p]</p> <p><b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	
56			<p><b>New material:</b> A rhyme and game “Up and down”. A song and game “On a cold and frosty morning”. A rhyme “One, one, one”. A game “Catch me”.</p> <p><b>New words:</b> rhyme, game, cold, frosty</p> <p><b>Main sounds:</b> [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p]</p> <p><b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	

***Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению  
английским языком в подготовительной группе детского сада  
(второй год обучения)***

№	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Примечание
1		Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык». Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка.	
2		Приветствие	<b>New material:</b> Greeting Good morning, hi, hello. A rhyme “Good morning”. <b>New words:</b> Allis, Tom, good, morning, hi, hello, I, You, glad, to see. <b>Main sounds:</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> This is Allis. I am glad to see you. Stand up. Sit down.	
3			<b>New material:</b> Greeting good-bay, a song “Good-bay children” <b>New words:</b> good-bay, children, all, going, home, We. <b>Main sounds:</b> [o:], [n], [t], [r], [e], [ w],[i:], [aue] <b>Patten sentences:</b> Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sin the song, please. Let’s rest a little.	
4		Знакомство	<b>New material:</b> What’s your name? A song “What’s your name?” <b>New words:</b> Kay, Mare, Fred, A name, please, now, your, what. <b>Main sounds :</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
5			<b>New material:</b> How old are you?	



			<b>New words:</b> How, old, years, five, I'm. <b>Main sounds:</b> [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [ e],[ai], [ei] <b>Patten sentences:</b> Answer, please. Say after me. Come hear, please.	
6		Постоянно выполняемые действия	<b>New material:</b> orders (requests) <b>New words:</b> Run, jump, go. Sit, stand, sleep. <b>Main sounds:</b> [k], [i], [r], [z],[ou],[ue], [o] <b>Patten sentences:</b> Let's go! Let's run!	
7			<b>New material:</b> orders (requests) <b>New words:</b> swim, flay. <b>Main sounds:</b> [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. <b>Patten sentences:</b> Let's swim! Let's flay!	
8			<b>New material:</b> orders (requests) <b>New words:</b> Run, jump, go. Sit, stand, sleep, swim, flay, can. <b>Main sounds:</b> [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. <b>Patten sentences:</b> Let's swim! Let's flay! What can you do? Can you jump?	
9		Животные и игрушки	<b>New material:</b> My pets. <b>New words:</b> a cat, a dog, a rabbit, a mouse, a bear, a frog, a pig. <b>Main sounds:</b> [e:], [ e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. <b>Patten sentences:</b> Come in, please. Give me, please...	
10			<b>New material:</b> My pets. A rhyme "One, one, one" <b>New words:</b> a wolf, a sheep, a cow, a monkey, a hors. <b>Main sounds:</b> [e:], [ e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. <b>Patten sentences:</b> Have you...? Thank you. Not at all. Come in, please. Give me, please...	
11			<b>New material:</b> My pets. A game "Catch me". <b>New words:</b> a doll, a ball, a car, blokes. <b>Main sounds:</b> [e:], [ e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. <b>Patten sentences:</b> What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.	
12			<b>New material:</b> My pets. . A game "Catch me". A rhyme	

			<p>“One, one, one”</p> <p><b>New words:</b> an elephant, a tiger, a lion, a giraffe.</p> <p><b>Main sounds:</b> [e:], [ e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p><b>Patten sentences:</b> What’s this? This is... Have you...? Thank you. Not at all. Catch me.</p>	
13		Семья	<p><b>New material:</b> My family.</p> <p><b>New words:</b> a father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p><b>Patten sentences:</b> Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>	
14			<p><b>New material:</b> My family at home.</p> <p><b>New words:</b> a grandmother, a grandfather, a mummy, a daddy, a baby, a son, a daughter, at home.</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p><b>Patten sentences:</b> Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>	
15			<p><b>New material:</b> My family. A rhyme “A family”</p> <p><b>New words:</b> a mummy, a daddy, a baby, a son, a daughter, at home.</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p><b>Patten sentences:</b> Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>	
16			<p><b>New material:</b> My family. A song “My dear mummy”.</p> <p><b>New words:</b> dear, today, always, to kiss, happy</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p><b>Patten sentences:</b> Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>	
17		Фрукты и овощи	<p><b>New material:</b> Fruits.</p> <p><b>New words:</b> an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a</p>	

			<p>peach, a watermelon.</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [əu], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p><b>Patten sentences:</b> Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is...</p>	
18			<p><b>New material:</b> Vegetables.</p> <p><b>New words:</b> a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion.</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [əu], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p><b>Patten sentences:</b> What do you like? I like...</p>	
19			<p><b>New material:</b> Fruits, vegetables</p> <p><b>New words:</b> an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon, a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion.</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [əu], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p><b>Patten sentences:</b> Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like...</p>	
20		Еда, посуда	<p><b>New material:</b> Food</p> <p><b>New words:</b> porridge, juice, cheese, butter, sausage, egg, ham, brad, meat, milk.</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [əu], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p><b>Patten sentences:</b> Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like... Hear you are.</p>	
21			<p><b>New material:</b> Food</p> <p><b>New words:</b> porridge, juice, cheese, butter, sausage, egg, ham, brad, meat, milk.</p> <p><b>Main sounds:</b> [æ], [əu], [ei], [ ], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p><b>Patten sentences:</b> Have you...? Give me, please... Thank</p>	

			you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like... Hear you are.	
22		Цвет	<b>New material:</b> colors <b>New words:</b> red, green, yellow, blue, ping. <b>Main sounds:</b> [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] <b>Patten sentences:</b> What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
23			<b>New material:</b> colors <b>New words:</b> white, black, brown, grey, a balloon <b>Main sounds:</b> [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w] <b>Patten sentences:</b> What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
24		Счет	<b>New material:</b> numerals from one to five, a rhyme "One, one, one" <b>New words:</b> one, two, three, four, five, big, little, to see, beards, tree, rats, flour. <b>Main sounds:</b> [o], [d], [æ], [o:], [ei], [ ], [u:], [i:], [ai] <b>Patten sentences:</b> Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.	
25			<b>New material:</b> numerals from five to ten, a rhyme "One, two" <b>New words:</b> five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. <b>Main sounds:</b> [o], [d], [æ], [o:], [ei], [ ], [u:], [i:], [ai] <b>Patten sentences:</b> Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.	
26			<b>New material:</b> numerals from one to ten, a game "Let's count" <b>New words:</b> say, throw, count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten <b>Main sounds:</b> [o], [d], [æ], [o:], [ei], [ ], [u:], [i:], [ai] <b>Patten sentences:</b> Let's count! Count from... to... What	

			must I do? I must learn well.	
27		Части тела и лица	<b>New material:</b> The parts of the body. <b>New words:</b> an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. <b>Main sounds:</b> [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t ], [ ], [w] <b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
28			<b>New material:</b> The parts of the body. A rhyme and game “Up and down”. <b>New words:</b> an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. <b>Main sounds:</b> [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t ], [ ], [w] <b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
29			<b>New material:</b> The parts of the body. A song and game “On a cold and frosty morning”. <b>New words:</b> an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. <b>Main sounds:</b> [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t ], [ ], [w] <b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
30			<b>New material:</b> The parts of the body. A rhyme and game “Up and down”. A song and game “On a cold and frosty morning”. <b>New words:</b> an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg. <b>Main sounds:</b> [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t ], [ ], [w] <b>Patten sentences:</b> This is my... This are my... What do you... with? We... with our...	
31			<b>New material:</b> My face. <b>New words:</b> boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue. <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w] <b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark	

			hair.	
32			<b>New material:</b> My face. A rhyme “All about me”. <b>New words:</b> to breathe, to hear, to lift, to smell, to walk <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w] <b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark hair.	
33			<b>New material:</b> My face. A song and game “On a cold and frosty morning”. <b>New words:</b> above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome. <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w] <b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark hair.	
34			<b>New material:</b> My face. A rhyme “All about me”. A song and game “On a cold and frosty morning”. <b>New words:</b> above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome, boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue. <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w] <b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark hair.	
35			<b>New material:</b> My face. A rhyme “All about me”. A song and game “On a cold and frosty morning”. <b>New words:</b> boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue, to breathe, to hear, to lift, to smell, to walk <b>Main sounds:</b> [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [ ], [t ], [b], [w] <b>Patten sentences:</b> She has long fair, hair. He has short dark hair.	
36		Моя комната	<b>New material:</b> My room. <b>New words:</b> a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor. <b>Main sounds:</b> [ə:], [au], [ ], [i:], [u:], [a:], [eə], [ ], [t ] <b>Patten sentences:</b> It’s a room. We have a room. What has he	

			(she)? He (she) has...	
37			<b>New material:</b> A rhyme “The bird – house”. <b>New words:</b> a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor <b>Main sounds:</b> [ə:], [au], [ ], [i:], [u:], [a:], [eə], [ ], [t ] <b>Patten sentences:</b> It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
38			<b>New material:</b> My room. A rhyme “The bird – house”. <b>New words:</b> a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor. <b>Main sounds:</b> [ə:], [au], [ ], [i:], [u:], [a:], [eə], [ ], [t ] <b>Patten sentences:</b> It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...	
39		Мой дом	<b>New material:</b> My house. <b>New words:</b> a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. <b>Main sounds:</b> [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] <b>Patten sentences:</b> Look at me! Give it to me! Be careful. Don’t talk at the lesson.	
40			<b>New material:</b> My house. A rhyme “Too Earle for mother”. <b>New words:</b> a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. <b>Main sounds:</b> [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] <b>Patten sentences:</b> Look at me! Give it to me! Be careful. Don’t talk at the lesson.	
41			<b>New material:</b> A rhyme “Little cat and little mouse”. <b>New words:</b> a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. <b>Main sounds:</b> [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] <b>Patten sentences:</b> Look at me! Give it to me! Be careful. Don’t talk at the lesson.	
42		Времена года	<b>New material:</b> Seasons. <b>New words:</b> winter, summer, autumn, spring <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ]	

			<b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
43			<b>New material:</b> Seasons. <b>New words:</b> sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
44			<b>New material:</b> Seasons. A rhyme "The seasons" <b>New words:</b> winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
45			<b>New material:</b> Seasons. A rhyme "Rain, rain" <b>New words:</b> away, agene, another, little, children, to play <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
46			<b>New material:</b> Seasons. A rhyme "The seasons". A rhyme "Rain, rain". <b>New words:</b> winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
47			<b>New material:</b> Seasons. A rhyme "In winter and in summer" <b>New words:</b> winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little,	



			children, to play <b>Main sounds:</b> [ ], [ə], [ei], [ai], [n], [ ] <b>Patten sentences:</b> Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.	
48		Профессии	<b>New material:</b> What is he? <b>New words:</b> a clown, a cook, a doctor, a pilot <b>Main sounds:</b> [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p] <b>Patten sentences:</b> Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.	
49			<b>New material:</b> What is he? <b>New words:</b> a postman, a sailor, a worker <b>Main sounds:</b> [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p] <b>Patten sentences:</b> Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.	
50			<b>New material:</b> What is he? A rhyme "I like to run" <b>New words:</b> a clown, a cook, a doctor, a pilot, a postman, a sailor, a worker <b>Main sounds:</b> [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə:], [k], [s], [p] <b>Patten sentences:</b> Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.	
51			<b>New material:</b> What is she? <b>New words:</b> a woman, a girl, a boy, cold, hot, dancer, a teacher <b>Main sounds:</b> [i], [o], [ə:], [u:], [o:], [d], [t ], [h] <b>Patten sentences:</b> She is a girl. What is her name? Her name's Sue. Do you like it? Yes I do. No, I don't. I don't like it.	
52			<b>New material:</b> What is she? A song and game "Pease porridge hot" <b>New words:</b> a woman, a girl, a boy, cold, hot, dancer, a	

			<p>teacher</p> <p><b>Main sounds:</b> [i], [o], [ə:], [u:], [o:], [d], [t ], [h]</p> <p><b>Patten sentences:</b> She is a girl. What is her name? Her name's Sue. Do you like it? Yes I do. No, I don't. I don't like it.</p>	
53			<p><b>New material:</b> What do you like to be?</p> <p><b>New words:</b> an ice- cream, a knurs, to dance, to kick, to play, to skate</p> <p><b>Main sounds:</b> [i], [i:], [a:], [ə:], [k], [t], [p], [s]</p> <p><b>Patten sentences:</b> What do you like to be? I like to be a... Look to the right (left). This is a... This are...</p>	
54			<p><b>New material:</b> What do you like to be? A game "Bend your head"</p> <p><b>New words:</b> an ice- cream, a knurs, to dance, to kick, to play, to skate</p> <p><b>Main sounds:</b> [i], [i:], [a:], [ə:], [k], [t], [p], [s]</p> <p><b>Patten sentences:</b> What do you like to be? I like to be a... Look to the right (left). This is a... This are...</p>	
55		Знакомство с предлогами	<p><b>New material:</b> Where is...? Where are...?</p> <p><b>New words:</b> in, on, under, at,</p> <p><b>Main sounds:</b> [u:], [a:], [n], [i:], [ei], [w], [p]</p> <p><b>Patten sentences:</b> Who is in the garden? Pete is. Where is he? He is in the garden. Where is she? She is at home. Where are they? They are in the classroom.</p>	
56			<p><b>New material:</b> Where is...? Where are...? A song and game"</p> <p><b>New words:</b> a garden, jam, to sweep, to found.</p> <p><b>Main sounds:</b> [u:], [a:], [n], [i:], [ei], [w], [p]</p> <p><b>Patten sentences:</b> Who is in the garden? Pete is. Where is he? He is in the garden. Where is she? She is at home. Where are they? They are in the classroom.</p>	

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Для определения уровня усвоения программы "Веселый английский " проводится диагностика с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 3 раза в год.

В начале года (октябрь) определяется общий уровень развития ребенка.

- оценка уровня общего психического развития;
- объема произвольного внимания;
- устойчивости и распределения внимания;
- зрительной и слуховой памяти;
- оригинальности воображения;
- словесно-логического, наглядно-схематического мышления;
- умственной работоспособности.

В середине года (декабрь, январь) проводится диагностика развития речи:

- изучение грамматического строя речи;
- изучение звуковой стороны речи;
- изучение речи дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми;
- изучение коммуникативных умений.

В конце года (апрель, май) проводится диагностика для определения прогресса в развитии ребенка за год, уровень эмоциональной и интеллектуальной готовности к школе.

1) Изучение личности:

- умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- целенаправленности деятельности.

2) Изучение познавательной сферы:

- оценка уровня общего психического развития (сравнение с результатами первой диагностики);
- устойчивости внимания;
- объема памяти;
- уровня сформированности наглядно-схематического мышления;
- словарного запаса, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением.

В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Предполагается, что результаты деятельности ребенка в ходе каждого занятия, коррекционная работа для устранения пробелов в знаниях, а также результаты диагностик заносятся в индивидуальную тетрадь. Родители имеют право свободного доступа к этим тетрадям.

Для контроля за усвоением знаний проводятся наблюдения, контрольные занятия, игры и т.п. (как с применением компьютерной техники, так и без него):

1. Наблюдение за звукопроизношением.
2. Наблюдение за умением строить предложения.
3. Развлечение "Звуковая дорожка".
4. Страна "Воспоминания". (Называние слов с использованием наглядной основы)
5. Путешествие с Вини-Пухом. (Выбор самых внимательных детей и награждение памятными эмблемами.)
6. Итоговое развлечение "Какими были, какими стали!" (Повторение любимых физ. минуток, игр, награждение памятными подарками, сладкими призами.)

## ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.

### I. Зал для занятий

1. Столы и стулья с учетом роста-возрастных особенностей детей
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой
3. Наборы для творчества.
4. Ноутбук или мультимедиа оборудование (по необходимости) с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.

### II. Игровой зал - зал для языковой подготовки.

1. Раздаточный материал на каждого ребенка.
2. Дидактические игры.
3. Разнообразные игрушки.
4. Магнитофон для проведения физкультурных минуток и релаксации.

## ЛИТЕРАТУРА

### Литература для педагога:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык», Москва, «Мозаика-синтез», 2006.

### Литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путьская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

### Литература для родителей

1. Т.Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
2. Г.Г.Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

## Календарный учебный график

Учебный год рассчитан на 36 учебных недели, 1 занятие в неделю в старшей группе – 25 мин, в подготовительной по 30 мин, общее количество занятий – 36, количество часов в год в старшей группе -14,4 ч и в подготовительной группе – 18 ч

Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы	Количество минут в неделю	Количество НОД в неделю/месяц/год	Количество недель/месяцев	Всего часов в год
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по изучению английского языка детьми	старшая	9 месяцев	25	1/4/36	36/9	14,4
	подготовительная	9 месяцев	30	1/4/36	36/9	18